



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE
TAÍS AMANDA PEREIRA MELO
GISELE MESSI MENGUE
PRICILA CAVALCANTE
MARCIA CRISTINA HENRIQUE

TURMA: 3º A
TURMA: 3º B
TURMA: 3º C
TURMA: 3º D
TURMA: 3º E

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

Período de 14/06/2021 a 18/06/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.

➤ Olá, querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: Lista. Leitura, interpretação e compreensão do gênero. Sistema de escrita alfabética. Ampliação vocabular. Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Localização de informações explícitas em diferentes textos. Classificação das palavras em: monossílabo, dissílabo, trissílabo e polissílabo. Planejamento da produção do texto. Ortografia: emprego da letra L e U.
- **Matemática:** Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e configuração retangular. Problemas de divisão (exata e não exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida. Determinação de elementos faltantes em sequência. Estratégias de Cálculo Mental: divisão. Problemas envolvendo significados de dobro e metade.
- **Ciências:** Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.)
- **Geografia:** O trânsito nos municípios.
- **História:** Formação histórica e populacional da cidade.
- **Ensino Religioso:** As organizações religiosas brasileiras.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler, interpretar e compreender o gênero: Lista.
- Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente.
- Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.
- Identificar o número de sílabas de palavras, a fim de classificá-las.
- Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores.
- Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.
- Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
- Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
- Conhecer grupos populacionais que ocupavam a região onde o município se formou, identificando os povos indígenas como os primeiros donos da terra.

➤ Reconhecer as diferentes formas de organização das religiões presentes no Brasil.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

➤ As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

➤ Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.

• ATIVIDADE DO DIA 14/06/2021 – SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA



É um tipo de texto que traz os nomes colocados abaixo um do outro, por ordem ou não, de algum produto, nomes de pessoas ou coisas, com o objetivo de organizar o que se planeja fazer.



Exemplos de listas:

- Compras
- Brinquedos
- Amigos
- Material escolar

➤ Leia as listas de compras a seguir:

Lista de supermercado

Um pacote de feijão Cariquinha
Uma lata de óleo de soja
Um pacote de flocão de milho Nutrivita
Duas latas de leite Ninho
Uma caixa de sabão Omo
Um shampoo Seda
Um suco de uva
Dois quilos de tomates
250 gramas de queijo

Lista material escolar

3 cadernos capa dura
2 cadernos de desenho
1 caixa de lápis de cor
1 régua
1 lápis com borracha
1 tabuada
1 caixa de pincel hidrocor
1 resma de papel chamex A4

Lista material de construção

6 sacos de cimento
2 metros de areia
1 milheiro de tijolos
20 metros de cerâmicas
1500 telhas
1 caixa d'água de 500 litros
4 metros de cano pvc 20 mm

ATIVIDADES

1- Para que serve uma lista de compras?

R: _____

2- A finalidade da lista de compras é indicar

- (a) Os produtos necessários para serem comprados.
- (b) Os produtos que constam na dispensa de uma casa.
- (c) Os gastos excessivos com compras de supermercado.
- (d) Os artigos que são mais usados na alimentação de uma família.

3- Faça sua lista de compras, separando os produtos abaixo.

maçã	sabonete	sabão	batata
lápiz	esponja	creme dental	régua
pão	borracha	álcool	caneta
amaciante	feijão	cola	mamão
frango	apontador		

ALIMENTOS	MATERIAL DE LIMPEZA	MATERIAIS ESCOLARES

4- Separe as sílabas das palavras e anote o numeral correspondente a sua classificação.

Pinte os espaços que não precisar usar.

(1) monossílaba

(2) dissílaba

(3) trissílaba

(4) polissílaba

lápiz:

lá	pis		
----	-----	--	--

2

a) borracha:

--	--	--	--

b) mamão:

--	--	--	--

c) pão:

--	--	--	--

d) frango:

--	--	--	--

e) esponja:

--	--	--	--

f) sabão:

--	--	--	--

g) feijão:

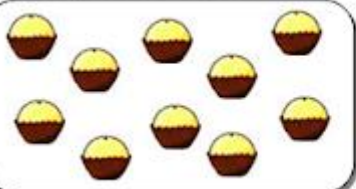
--	--	--	--

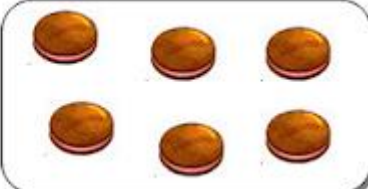
MATEMÁTICA

1- Complete com o que está faltando. Siga o exemplo:

QUANTIDADE TOTAL	METADE DA QUANTIDADE
	
	
	
	
	
	

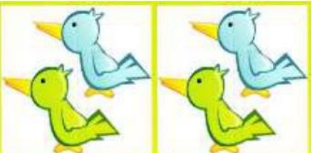
2- Circule a metade de cada um dos elementos em cada conjunto abaixo:





3- Responda fazendo a multiplicação.

a) Quantos passarinhos há ao todo?



\otimes = _____

b) Quantas borboletas há ao todo?



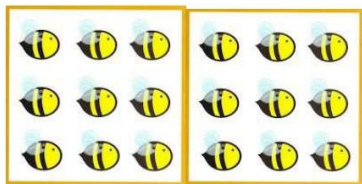
\otimes = _____

c) Quantos sorvetes há ao todo?



\otimes = _____

d) Quantas abelhas há ao todo



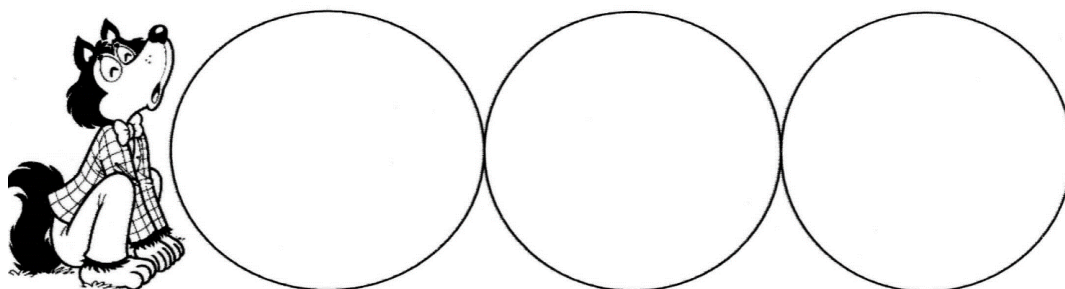
$\otimes = \cdot$

- **ATIVIDADE DO DIA 15/06/2021 – TERÇA-FEIRA**

MATEMÁTICA

➤ **Utilize a folha em anexo, para recorta, colar e resolver os situações-problema abaixo.**

1- Os lobisomens podem parecer assustadores, mas o lobisomem Lourival gosta mesmo é de coletar ossinhos na lua cheia. Desta vez ele conseguiu juntar 9 ossinhos e quer enterrá-los igualmente em 3 buracos que cavou. Quantos ossinhos serão colocados em cada buraco? Recorte os ossinhos e distribua-os para descobrir a resposta. (folha verde em anexo)



R: _____

2- Sandra tem 3 cachorros em casa, ela comprou um pacote com 12 biscoitos para cachorros e quer dividir igualmente entre eles. Quantos biscoitos cada cachorro recebeu? Recorte os biscoitos e ajude a distribuí-los para descobrir quantos biscoitos cada cachorro irá receber. (folha verde em anexo)



R: _____

3- Dona Iracema vende aquários com peixes. Ela recebeu 20 peixes e quer dividi-los igualmente em 4 aquários. Quantos peixes recebeu cada aquário? Recorte os peixes recebidos por dona Iracema e cole-os nos espaços que representam os aquários.(folha verde em anexo)





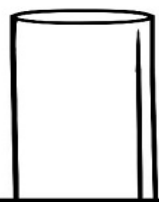
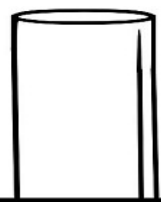

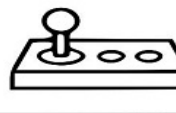


--	--	--	--

R: _____

4- Dezesesseis ovelhas se misturaram no campo de pastagem. Dvída igualmente as ovelhas em dois pastos. Quantas ovelhas ficaram em cada pasto. Recorte as ovelhas e cole-as nos pastos.

--	--

5- Distribua igualmente os sapinhos.(folha verde em anexo)

GEOGRAFIA

TRÂNSITO NOS MUNICÍPIOS

Trânsito é o movimento de pessoas, de carros, de motos, de ônibus, de bicicletas e outros veículos nas ruas e estradas.

Morando nas cidades ou nos campos precisamos ter muito cuidado com o trânsito para evitarmos acidentes.

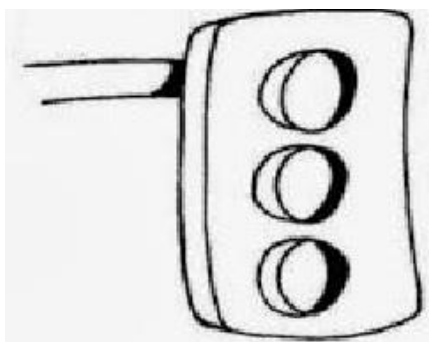
A segurança na rua depende muito das pessoas e dos motoristas. Eles precisam respeitar as placas de trânsito para evitar os acidentes.

1- Observe as imagens abaixo e em seguida marque um x nos tipos de trânsito que mais combina com a sua cidade?



OS SEMÁFOROS E AS PLACAS SERVEM PARA ORIENTAR AS PESSOAS DENTRO DOS MUNICÍPIOS E CIDADES PARA NÃO CAUSAR ACIDENTES.

2- Pinte o semáforo para carros nas cores indicadas e em seguida ligue corretamente:



VERMELHO

ATENÇÃO

AMARELO

PODE PASSAR

VERDE

PARE

3- Cite alguns lugares em sua cidade onde existe semáforo:

R: _____

HISTÓRIA

1- Leia o texto a abaixo e em seguida responda:

HISTÓRIA DE ROLÂNDIA

O nome de Rolândia é de origem germânica, dado em homenagem a Roland, legendário herói francês, que na idade média guerreava ao lado de seu tio, Carlos Magno, e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça”.

Rolândia, a exemplo de outras cidades brasileiras, cujos nomes eram de origem germânica, teve que mudar seu nome em 30 de dezembro de 1943, ao mesmo tempo em que era criado o município de Rolândia, o nome foi trocado para Caviúna. Somente em 1947 é que retornou o antigo nome Rolândia.

Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná”, cujos donos eram ingleses. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Daí para frente, as construções se sucederam e uma próspera vila emergiu onde era mata. Nascia Rolândia.

A fama da fertilidade da “terra roxa” se espalhou por todos os rincões do país e o Norte do Paraná ficou sendo conhecido como a Canaã brasileira. Logo migrantes mineiros, paulistas e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia. Os imigrantes estrangeiros foram direcionados a se estabelecerem aqui, ou por alguma sociedade que cuidava da imigração, ou por orientação da própria Companhia de Terras.

Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros.

a) Em que ano foi fundada a cidade de Rolândia?

() 1928

() 1982

() 1934

() 1947

b) Por quem foi fundada a cidade de Rolândia?

R: _____

c) Quais foram os motivos que levaram os colonizadores a darem o nome Rolândia à nossa cidade?

R: _____

d) Explique, com suas palavras, quem foi o Roland?

R: _____

e) Qual foi a primeira construção de sua cidade?

R: _____

• **ATIVIDADE DO DIA 17/06/2021 – QUINTA-FEIRA**



LÍNGUA PORTUGUESA

Lista de compras

arroz	achocolatado	creme dental
feijão	sal	refrigerante
macarrão	alho	suco de maracujá
óleo	fósforos	gelatina
molho de tomate	bolacha doce	iogurte
maisena	leite integral	farinha de trigo
manteiga	sabão em pó	ovos
açúcar	detergente	carne de frango
café	sabonete	macarrão instantâneo
maionese	papel higiênico	desodorante

1- Responda de acordo com a lista acima:

a) Escreva quais são os produtos de limpeza que aparecem na lista.

b) Quais são os produtos desta lista que precisam ser colocados na geladeira.

c) Escreva o que podemos fazer utilizando o óleo.

d) Escreva o nome de 5 produtos que você gostaria de comprar nesta lista de compras.

e) Pinte na lista de compras produtos seguindo a legenda:

- De amarelo produtos iniciados com a letra A.
- De verde produtos iniciados com a letra M.
- De azul produtos iniciados com a letra S.

Lista de chamada da turma

2- Verifique se na lista de chamada da sua turma que está em anexo, se possuem nomes que iniciam com as letras abaixo e copie-os na tabela:

B	N	L	O

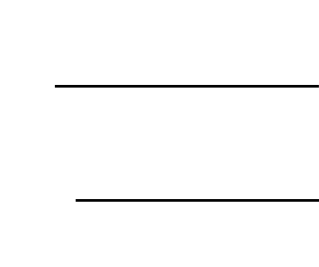


3- Observe na lista de chamada que cada aluno tem um número. Sendo assim, escreva os nomes dos alunos de acordo com os números indicados na tabela abaixo:

NÚMERO DA CHAMADA	NOME DOS ALUNOS	QUANTIDADE DE LETRAS
6		
10		
14		
19		
23		
26		

4- Escreva o nome de quatro colegas de sua classe (use a lista de chamada).





5- Escreva seu nome com letra cursiva e coloque a quantidade de letras.

--	--

6- Escreva o nome de sua professora e a quantidade de letras.

--	--

7- Pinte na lista de chamada os seguintes nomes seguindo a legenda:

- De laranja nomes iniciados com a letra E.
- De vermelho nomes iniciados com a letra M.
- De azul nomes iniciados com a letra K.

CIÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS

Os animais possuem diferentes características como por exemplo a cobertura de seus corpos. As coberturas dos corpos dos animais são diferentes umas das outras. Alguns animais têm o corpo coberto de pelos, outros tem o corpo coberto de penas. Já outros tem o corpo coberto de escamas.

Observe alguns exemplos destes animais na imagem abaixo:



PENAS



PELOS



PELE



CARAPAÇA



ESCAMAS



FIQUE ATENTO!

Podemos classificar os animais observando as características compartilhadas. Porém, isso não quer dizer que eles sejam da mesma família. Observe o exemplo da formiga e do caracol, ambos possuem antenas, mas não são parentes próximos. Outro exemplo é o morcego e a borboleta, ambos apresentam asas, mas também não são parentes.



FORMIGA



CARACOL



MORCEGO

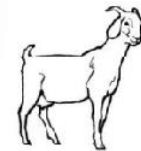


BORBOLETA

1- Com base nas informações dos textos acima escreva abaixo de cada animal como é a cobertura de seu pelo:



2- Circule os animais que tem antenas e faça um x nos animais que tem asas:



• ATIVIDADE DO DIA 18/06/2021 – SEXTA-FEIRA

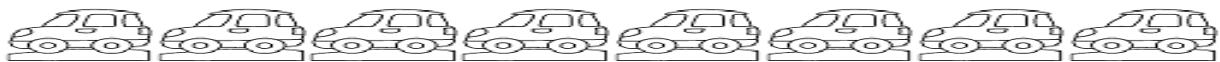
MATEMÁTICA



$9 : 3 = 3$



$10 : 2 = \underline{\quad}$



$8 : 4 = \underline{\quad}$



$12 : 3 = \underline{\quad}$



$15 : 5 = \underline{\quad}$



$6 : 2 = \underline{\quad}$



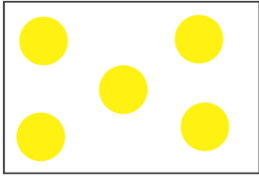
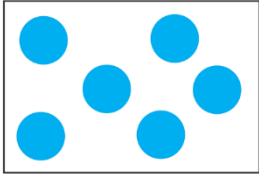
$5 : 1 = \underline{\quad}$



1- Siga o exemplo e descubra a divisão. **DOBRO**

Para achar o DOBRO de um número, basta você multiplicar esse número por 2.

2- Observe o número de bolinhas coloridas, e desenhe ao lado o dobro.

3- Complete o quadro de 2 em 2 até o 54.

2	4				12			
		24						36
38				46				54

LÍNGUA PORTUGUESA

Agora é sua vez!

1- Clarinha vai à feira e precisa de uma lista de compras de frutas para não esquecer nenhuma. Faça a lista para Clarinha.

QUANTIDADE	NOME DA FRUTA

2- Observe a ordem dos números e forme palavras:

① ge	② min	③ péu	④ a	⑤ ral	⑥ ven
⑦ va	⑧ cha	⑨ ne	⑩ gau	⑪ zul	⑫ tal
⑬ ni	⑭ bo	⑮ mal	⑯ sal		



- | | |
|---------------------|-----------------------|
| $1 + 9 + 5 =$ _____ | $7 + 5 =$ _____ |
| $2 + 10 =$ _____ | $8 + 3 =$ _____ |
| $1 + 5 =$ _____ | $4 + 6 + 12 =$ _____ |
| $4 + 11 =$ _____ | $4 + 13 + 15 =$ _____ |



ENSINO RELIGIOSO

Religiões ou igrejas presentes na minha família e na sala de aula



As pessoas seguem diferentes religiões ou igrejas.

Há famílias nas quais as pessoas participam de uma única religião e há também famílias cujos membros podem participar de religiões ou igrejas diferentes.

Na sala de aula também podem existir colegas que seguem religiões ou igrejas diferentes.

A essa variedade de crenças religiosas, chamamos de diversidade religiosa.

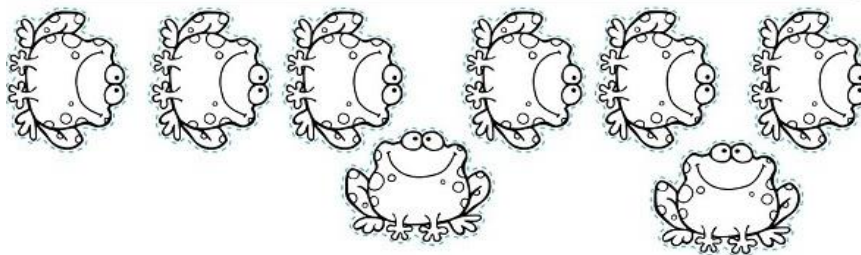
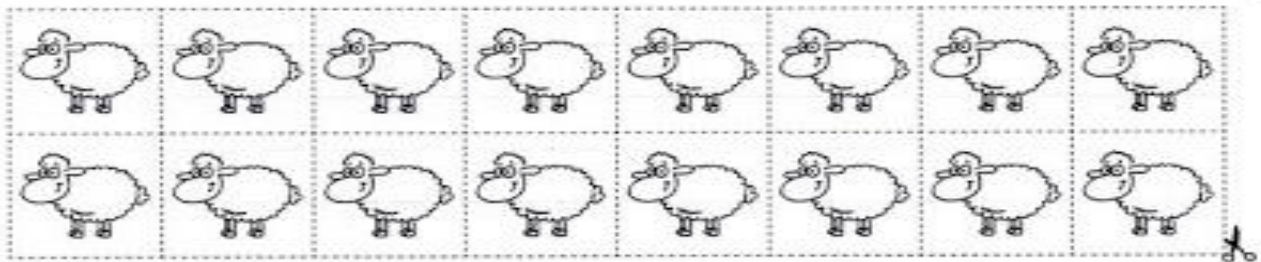
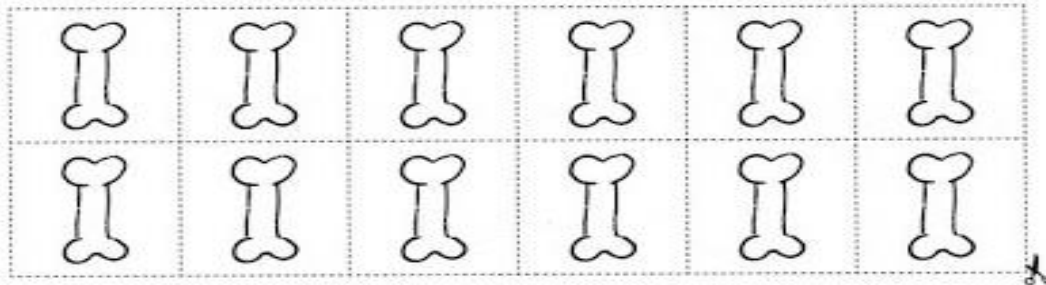
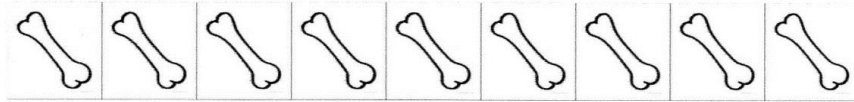
Devemos respeitar o direito que as pessoas têm de escolher uma religião ou igreja para seguir.

1- Faça um desenho, representando a religião ou igreja de sua família. Embaixo escreva o nome da religião ou igreja.

2- Represente com desenhos algumas práticas das religiões ou igrejas que você participa ou conhece.



ANEXO – SITUAÇÕES-PROBLEMA





16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE - MATUTINO/ ANGÉLICA - VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ALUNO (A):TURMAS: 3º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA. • OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES. • CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO-SUL) SERTANEJO - CHITÃOZINHO E XORORÓ. • MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ. • INSTRUMENTOS MÚSICAIS E PARÂMETROS SONOROS – TIMBRE E ALTURA. • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; • CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.

16º ROTEIRO DE ARTE

CHITÃOZINHO & XORORÓ É UMA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO (5 DE MAIO DE 1954) E DURVAL DE LIMA (30 DE SETEMBRO DE 1957), NASCIDOS EM ASTORGA, PARANÁ.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA

https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg_FF8





Majestade, o sabiá

Meus pensamentos tomam formas, eu viajo
Vou pra onde Deus quiser
Um videotape que dentro de mim retrata
Todo o meu inconsciente de maneira natural

Ah! Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

Tô indo agora tomar banho de cascata
Quero adentrar nas matas onde Oxossi é o deus
Aqui eu vejo plantas lindas e cheirosas
Todas me dando passagem, perfumando o corpo
meu.

Tô indo agora prum lugar todinho meu
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar)
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
(A majestade, o sabiá)

Está viagem dentro de mim foi tão linda
Vou voltar à realidade pra este mundo de Deus
É que o meu eu, este tão desconhecido
Jamais serei traído, este mundo sou eu

Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
(A majestade, o sabiá)

Lindo

Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

Ah! (Tô indo agora prum lugar todinho meu)
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar)
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

ATIVIDADE DE ARTE

AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA, CONHECEMOS UM POUCO SOBRE OS CANTORES E SOBRE O GENÊRO MUSICAL SERTANEJO, VOCÊS IRÃO DESENHAR AO LADO DA MÚSICA OS ELEMENTOS QUE APARECEREM NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO: UM SABIÁ, UMA REDE, O LUGAR ONDE A MÚSICA SE PASSA.



16° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: MARIA VILMA /ANDRÉIA

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **14 A 18 DE JUNHO 2021**

NOME: _____ TURMA: **3º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

CONTEÚDO: DANÇAS DO BRASIL

O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADAS PELO BRASIL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? LENDO SOBRE A DANÇA E NO TEXTO ABAIXO E REALIZANDO O QUE SE PEDE NAS ATIVIDADES.

FREVO

O **FREVO** É UM RITMO MUSICAL E UMA DANÇA BRASILEIRA COM ORIGEM NO ESTADO DE PERNAMBUCO. SUA MÚSICA BASEIA-SE NA FUSÃO DE GÊNEROS COMO MARCHA, MAXIXE, DOBRADO E POLCA, E SUA DANÇA FOI INFLUENCIADA PELA CAPOEIRA. OS MOVIMENTOS SÃO MUITO LEGAIS. ASSISTA ABAIXO UM POUCO MAIS DA EXPLICAÇÃO E VAMOS DANÇAR FREVO



ATIVIDADE

ASSISTA O LINK DA HÍSTORIA E DANÇA DO FREVO PARA GANHO DE CONHECIMENTO. COMO ATIVIDADE VOCÊ TENTARÁ DANÇAR UMA MÚSICA DE FREVO, FAZENDO OS SEGUINTE MOVIMENTOS:



- TESOURA (EM PÉ, PERNAS AFASTADAS, CRUZE RAPIDAMENTE AS PERNAS E VOLTE A POSIÇÃO AFASTADA, FAÇA ISSO UMAS 5 VEZES
- DEPOIS JOGUE UMA DAS PERNAS PARA A FRENTE COM O CALCANHAR TOCANDO O CHÃO 5 VEZES E TROQUE A PERNA.

OUTRA OPÇÃO É COLOCAR UMA MÚSICA DO SEU AGRADO E FAZER ESSES MOVIMENTOS NO RITIMO DA MÚSICA.

<https://www.youtube.com/watch?v=DbUKD4V4eik>

1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLORIR ABAIXO





16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

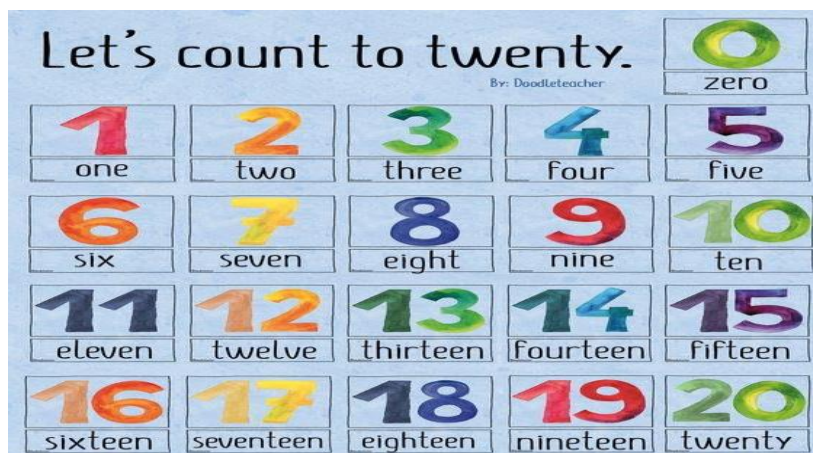
ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (NUMBERS) 0-20 E REVISÃO DE ALGUNS BRINQUEDOS (TOYS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), PALAVRAS RELACIONADAS AOS NÚMEROS E NOMES DE ALGUNS BRINQUEDOS EM INGLÊS, DO DIA A DIA DA CRIANÇA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=W-GSgCD0luI REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, E FAZER O EXERCÍCIO DE QUANTIFICAR E COMPLETAR COM OS NÚMEROS EM INGLÊS.

VAMOS CONTAR ATÉ 20!



HOW MANY TOYS ARE THERE? (QUANTOS BRINQUEDOS EXISTEM?)



THERE ARE _____ TEDDY BEARS.



THERE ARE _____ BALLS.



THERE ARE _____ DOLLS.



THERE ARE _____ CARS